

Dodatek k ŠVP ZV „Tvořivá škola“ č. 1

Název školního vzdělávacího programu: „Tvořivá škola“ – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola: Základní škola a Mateřská škola Troubsko, okres Brno – venkov, Školní 11, Troubsko 664 41

Ředitelka školy: Mgr. Ivana Kašparová

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Bc. Eva Valerie Maxová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017, projednáno na školské radě: 28. 6. 2017

Schváleno pedagogickou radou dne 1. 9. 2017

V Troubsku: 1. 9. 2017

Mgr. Ivana Kašparová, ředitelka školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Troubsko od 1. 9. 2017 takto:

- 1) Pokud bude ze školského poradenského zařízení nařízené vzdělávání s minimálními výstupy, budou zaneseny v individuálním vzdělávacím plánu pro konkrétního žáka.
- 2) V kapitole **7. 2 Poznámky k učebnímu plánu** se odstavec **Člověk a zdraví** upravuje v následujícím znění:

Člověk a zdraví

Vyučovací předmět je vyučován ve všech ročnících jako tělesná výchova

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.

Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky

- 3) V kapitole **8. 12 Člověk a zdraví – Tělesná výchova** se obsah **Plavání** v tabulce **Tělesná výchova – 1. – 3. ročník** upravuje v následujícím znění:

Tělesná výchova – 1. – 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>Žák:</p> <p>Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</p> <p>Snaží se o správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</p> <p>Dbá na správné dýchání</p> <p>Zná kompenzační a relaxační cviky</p> <p>Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Význam pohybu pro zdraví –pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>	<p>Prv – učivo</p> <p>zaměřené na poznávání člověka, práci a volný čas, stravovací návyky</p> <p>M – měření (metr, stopky, přesnost), tabulky výkonů, vlastní záznamy výkonů, tvorba deníku výkonů</p> <p>VV – využití kresby k poznání lidského těla, sportovec při pohybu</p> <p>OSV – hra, práce ve skupinách, projekty, rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení problémů</p>
<p>Projevuje vhodným chováním</p>	<p>Dodržuje pravidla</p>	<p>Hygiena při TV – hygiena</p>	<p>Prv – výchova ke zdraví</p>

<p>a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</p> <p>Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p>	<p>pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>	
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</p> <p>Prožívá radost při cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem přináší ???</p> <p>Používá různé druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly</p> <p>Vysvětlí si pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické náradí a náčiní</p> <p>Naučí se zpevnit tělo ke cvičení gymnastických</p>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</p> <p>Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček, a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Rytmické kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p>	<p>HV – hudebně pohybová výchova</p>

	<p>prvků</p> <p>Seznámí se s některými jednoduchými tanci</p> <p>Snaží se o estetické držení těla</p> <p>Vyjádří jednoduchou melodii pohybem</p>		
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Naučí se základní pojmy z atletiky</p> <p>Snaží se dodržovat základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>Jedná v duchu fair-play</p> <p>Dodržuje základní pravidla her</p> <p>Je schopen soutěžit v družstvu</p> <p>Uvědomuje si porušení pravidel a následků pro</p>	<p>Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p>	<p>OSV – rozvoj poznání</p>

	<p>sebe i družstvo</p> <p>Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</p> <p>Chápe zdravotní handicap</p> <p>Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</p> <p>Prožívá hru s radostí a příjemnými zážitky</p> <p>Naučí se pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu</p> <p>Uvědomuje si nebezpečí při hrách</p> <p>Využívá k pohybu různé předměty</p> <p>Zná základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště, nejznámější</p>		
--	---	--	--

	<p>sportovní hry</p> <p>Chápe činnost s míčem jako vhodné a emotivní činnosti a využívá je v pohybovém režimu (za pomoci pedagoga a rodiče)</p>		
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p> <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</p>	<p>Chápe plavání jako jednu z nejzdravějších pohybových činností</p> <p>Používá zásady hygieny a bezpečnosti a dovede je za pomoci pedagoga a rodiče uplatňovat</p> <p>Uvědomuje si nebezpečí a přeceňování sil</p> <p>Zvládá chůzi po ledě</p> <p>Ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělé osoby</p> <p>Uvědomuje si význam pohybu na horách pro zdraví</p> <p>Chápe zásady pohybu v zimní krajině, značky,</p>	<p>Turistika a pohyb v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>Plavání – adaptace na vodní prostředí, dodržování hygieny plavání, zvládnutí v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p> <p>Lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a na bruslích</p> <p>Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p>	<p>Plavání celoročně - 2. ročník</p> <p>Pobyt na ŠvP – sportovní aktivity, turistické vycházky do okolí</p> <p>Bruslení se třídou</p> <p>Sportovní den</p>

	<p>zásady bezpečnosti při lyžování</p> <p>Zvládá základní dovednosti související s pohybem na lyžích</p> <p>Zvládá jízdu na vleku</p> <p>Chápe turistiku a pohyb v přírodě jako zdravou pohybovou aktivitu</p> <p>Zvládá základní techniku chůze, uvědomuje si důležitost přípravy na turistickou akci</p> <p>Dovede se orientovat v přírodě podle značek</p> <p>Uvědomuje si možná nebezpečí při přepravě, putování, táboření a chová se podle toho</p> <p>Aplikuje poznatky k ochraně přírody</p>		
<p>Reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</p> <p>Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření</p>	<p>Dodržuje pravidla kolektivu či rodiny</p> <p>Seznamuje se různými prvky neverbální</p>	<p>Činnosti podporující pohybové učení:</p> <p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných</p>	<p>MeV- tvorba mediálního sdělení</p> <p>ČJ – text o soutěžním klání školy,</p>

<p>sebeúcty a úcty k druhým</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizace</p>	<p>komunikace</p> <p>Poznává úskalí nevhodné neverbální komunikace</p> <p>Odstraňuje hrubé výrazy z verbální komunikace</p> <p>Pokládá vhodné otázky</p> <p>Uvědomuje si nevhodně zvolenou formu komunikace, omluví se</p>	<p>činností, smluvené povely, signály</p> <p>Organizace při TV – základní organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí</p> <p>Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p>	<p>známém sportovci, OH, pravidlech fair play</p> <p>Prezentace na školní nástěnce</p>
--	--	---	--

4) V kapitole **8. 12 Člověk a zdraví – Tělesná výchova** se obsah **Plavání** v tabulce **Tělesná výchova – 4. – 5. ročník** upravuje v následujícím znění:

Tělesná výchova – 4. – 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení</p>	<p>Žák:</p> <p>Prožívá cvičení a soustředí se na správné a přesné provedení pohybu</p> <p>Chápe význam cvičení proti jednostranné zátěži a proti svalovým disbalancím</p> <p>Účastní se pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval alespoň jednu hodinu denně</p> <p>Vysvětlí základní ukazatele tělesné zdatnosti a uvede příklady jejich rozvoje</p> <p>Ve svých pohybových</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví:</p> <p>Význam pohybu pro zdraví -pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu (průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá cvičení)</p> <p>Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti -správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MedV – vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu</p> <p>EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí</p>

<p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující tělesnou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou zdatnost, svalovou rovnováhu, ohebnost a znalost lidského těla)</p> <p>Vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla</p>	<p>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v TV</p>	<p>Přv – lidské tělo, péče o něj</p>
<p>Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu</p> <p>Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</p> <p>Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>Pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj</p> <p>Projevuje snahu udržovat dobrou úroveň své tělesné zdatnosti</p> <p>Rozlišuje svalové skupiny, které je třeba posilovat, a které protahovat</p> <p>Ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací</p> <p>a relaxační cvičení</p> <p>Používá znalosti o ošetření</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví -pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu (průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá cvičení)</p> <p>Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti,</p>	<p>MV – Lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity</p>

	<p>poranění, přivolá lékařskou pomoc</p> <p>Reaguje na poranění spolužáka, pomůže mu</p> <p>Používá pravidla hygieny a bezpečného chování</p>	<p>koordinace pohybu</p> <p>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>	
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</p> <p>Vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>Adekvátně reaguje na pokyny k vlastním pohybovým činnostem</p> <p>Poznává, že cvičení s hudbou má vliv na zdraví, má relaxační účinek, citový prožitek</p> <p>Posiluje estetické držení těla a estetický pohyb</p> <p>Rozeznává kvalitu pohybu</p> <p>Pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod</p> <p>Zvládá základní kroky</p>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, estetika pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance)</p> <p>Základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti), kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na ruce s oporou, přeskok bedny, roznožka, skrčka, kladina</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí,</p> <p>Psychohygiena, Kreativita,</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti,</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Soutěže AŠSK</p> <p>Pobyť na hřišti v době přestávky</p> <p>Spolupráce se ŠD</p>

	<p>jednoduchých lidových tanců</p> <p>Ovládá techniku základních gymnastických cvičení</p> <p>Samostatně vytváří pohybové hry, hledá varianty</p> <p>Kombinuje hru a kombinací využívá</p> <p>Seznamuje se s pohybovými hrami</p> <p>Používá podobná pravidla v různých pohybových hrách</p> <p>Tvořivě obměňuje pohybové hry</p> <p>Zdokonaluje pohybové dovednosti</p> <p>Rozlišuje nevhodné činnosti, které ohrožují zdraví</p> <p>Zhodnotí pohybové činnosti spolužáků</p> <p>Orientuje se v rolích jednotlivých hráčů a dodržuje</p>	<p>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti (variace her, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, netradiční náčiní, hry kondiční a průpravné, hry na zdokonalování pohybové dovednosti, hry soutěživé a bojovné, hry pro rozvoj tvořivosti, hry kontaktní, vyrovnávací relaxační)</p> <p>Základy sportovních her (role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her, spolupráce ve hře, průpravné sportovní hry –</p> <p>minifotbal, miniházená,</p> <p>minibasketbal, florbal, přehazovaná, manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním</p> <p>Základy atletiky (rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, startovní povely, způsoby měření a zaznamenávání výkonů, běžecká abeceda, nízký start,</p>	<p>Školy v přírodě</p> <p>HV – hudebně pohybová výchova</p>
--	---	---	---

	<p>je v utkání</p> <p>Uplatňuje zásady fair play hry, respektuje rozhodnutí rozhodčího</p> <p>Volí pohybové hry podle zaměření a účelu</p> <p>Aplikuje pohybové hry z výuky</p> <p>Chápe význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a myšlení</p> <p>Ovládá sportovní hry se zjednodušenými pravidly</p> <p>Ovládá elementární herní činnosti jednotlivce a hru ve skupině</p> <p>Vytváří pro pohybovou hru nové náčiní</p> <p>Dodržuje zásady fair play chování v pohybových činnostech</p>	<p>polovysoký start, skok do výšky</p> <p>z krátkého rozběhu, spojení hodu míčkem s rozběhem)</p> <p>Průpravné úpoly (význam úpolů, vhodnost, filosofie úpolových činností, přetahy, přetlaky)</p> <p>Plavání - zvládání v souladu s individuálními předpoklady vybrané plavecké techniky, prvky sebezáchrany a bezpečnosti – školy v přírodě, dny sportu</p> <p>Bruslení – 4. ročník (hry na ledě, základní techniky pohybu na bruslích, výzbroj a výstroj)</p> <p>Lyžování (hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích)</p> <p>Další pohybové činnosti (jízda na kole na dopravním hřišti v rámci výuky</p>	
--	--	--	--

	<p>Zhodnotí pohybové činnosti spolužáků</p> <p>Zaznamenává základní údaje o pohybových výkonech</p> <p>Porovnává výsledky pohybových výkonů, hodnotí vývoj</p> <p>Zařazuje vytrvalostní běh do pohybového režimu pro rozvoj zdatnosti</p> <p>Změří a zapíše výkony v disciplínách</p> <p>Připraví sportoviště, reaguje na povely</p> <p>Ovládá techniku základních atletických disciplín</p> <p>Dodržuje zásady fair play chování v pohybových činnostech</p> <p>Poznává přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně</p>	<p>dopravní výchovy s Městskou policií)</p>	
--	--	---	--

	<p>reaguje</p> <p>Respektuje rozdíly vůči opačnému pohlaví při sportovních činnostech</p> <p>Osvojuje si tělocvičné názvosloví</p> <p>Používá názvosloví při pohybových činnostech</p> <p>Cvičí podle jednoduchých popisů cvičení a nákresů</p> <p>Získává informace o sportech podle zájmu</p> <p>Rozlišuje úpolové cvičení a napadení spolužáka, ublížení</p> <p>Poznává filozofii úpolových činností</p> <p>Poznává informační zdroje o pohybových aktivitách a sportovních akcích</p> <p>Získává informace o pohybových aktivitách a</p>		
--	--	--	--

	sportovních soutěžích		
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>Chápe turistiku jako vhodnou mimoškolní činnost</p> <p>Připraví se na turistickou akci, naplánuje s pomocí dospělého trasu</p> <p>Ovládá pohyb v terénu bez i se zátěží</p> <p>Orientuje se podle mapy s pomocí dospělého</p> <p>Chová se ohleduplně k přírodě, dodržuje zásady táboření</p> <p>Vypracuje jednoduchou dokumentaci o turistické akci</p> <p>Uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele a rodiny v denním režimu</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>(přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, orientace v mapě, výzbroj, výstroj, osobní lékárnička a KPZ, čtení z mapy, první pomoc, základy orientačního běhu, dovednosti spojené s tábořením)</p>	
<p>Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných</p> <p>Vyjadřuje účast na radosti a</p>	<p>Tvořivě se podílí na budování mezilidských vztahů</p> <p>Dodržuje pravidla kolektivu či</p>	<p>Činnosti podporující pohybové učení:</p> <p>Komunikace v TV (názvosloví, povely, signály)</p>	<p>MuV – lidské vztahy</p> <p>VDO – Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot</p>

<p>bolesti jiných</p> <p>Pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách</p> <p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</p> <p>Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>Užívá při pohybových činnostech základní osvojované tělocvičné názvosloví</p> <p>Cvičí podle jednoduchého nákresu a popisu cvičení</p>	<p>rodiny</p> <p>Má zájem o druhé, všímá si jich</p> <p>Respektuje druhého, jeho osobní svobodu</p> <p>Dokáže se vzepřít proti bezpráví na druhých</p> <p>Seznamuje se různými prvky neverbální komunikace</p> <p>Poznává úskalí nevhodné neverbální komunikace</p> <p>Odstraňuje hrubé výrazy z verbální komunikace</p> <p>Pokládá vhodné otázky</p> <p>Vede dialog vhodnou formou</p> <p>Uvědomuje si nevhodně zvolenou formu komunikace, omluví se</p> <p>Poznává sebe a svoje schopnosti</p>	<p>Organizace při TV</p> <p>Zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p>Komunikace při vytváření výchovného kolektivu</p> <p>Tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>Schopnost spolupráce</p> <p>Elementární prosociálnost</p> <p>Komunikace citů</p> <p>Sebepojetí</p> <p>Pozitivní hodnocení druhých</p> <p>Akceptace druhého</p>	<p>v každodenním životě školy</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace,</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty a postoje</p> <p>MV – lidské vztahy</p> <p>MedV- tvorba mediálního sdělení (tvořivé psaní, využití výsledků v soutěžích, účast českých sportovců na soutěžích, seznámení s úspěchy, nástěnky)</p> <p>VDO – Pravidla soužití, partnerství, demokratická atmosféra, demokratické vztahy ve škole, principy</p>
---	--	--	--

	<p>Uvědomuje si svoje silné a slabé stránky</p> <p>Utváří si pozitivní povědomí o sobě</p> <p>Dokáže se vcítit do prožitku druhých</p> <p>Raduje se z úspěchu druhých</p> <p>Vyjadřuje účast z bolesti a neúspěchu druhých</p> <p>Reaguje odpovídajícím způsobem na neúspěch druhých</p> <p>Dokáže pozitivně hodnotit druhé, ocenit, v čem jsou dobří</p> <p>Všímá si druhých a sdělí jim, proč si jich váží</p>	<p>Iniciativa</p> <p>Asertivní chování</p> <p>Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích</p> <p>Základy neverbální komunikace</p> <p>Komunikace citů</p> <p>Pozitivní hodnocení druhých</p>	<p>demokracie, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, princip soužití s minoritami</p>
--	--	---	--